

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ
ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

УДК 373.167.1:001

ББК 9я71

Д 24

Драбкина, С.В.

Д24 Русский язык. 8 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к Всероссийской Проверочной Работе : [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 184 с.

ISBN 978-5-907750-54-8

Данное пособие представляет собой практические работы по русскому языку для 8-го класса. Десять проверочных работ, в каждой из которых даны два варианта, предложены по следующим темам: «Повторение материала, пройденного в 7-м классе», «Словосочетание», «Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое», «Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство», «Двусоставные и односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова. Обращения», «Обособленные члены предложения», «Контрольный мониторинг функциональной грамотности», «Годовая проверочная работа». Они позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции, степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме этого, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции. В 20 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий, которые различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Предложенные задания разнообразны по форме, позволяют подготовиться к различного рода диагностическим работам.

Контрольный мониторинг функциональной грамотности поможет определить уровень того, насколько хорошо учащиеся владеют основными знаниями и умениями по русскому языку к концу обучения в 8 классе.

Годовая проверочная работа составлена в формате ВПР и позволяет определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний.

УДК 373.167.1:001

ББК 9я71

Генеральный директор М.Б. Миндюк
Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьева
Компьютерная верстка и макет Е.В. Лупенко

Подписано в печать 24.06.2024. Формат 60x84/8. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 23,0. Тираж 2500 экз.

Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907750-54-8

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© С.В. Драбкина, Д.И. Субботин, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие читатели нашей книги!

Ученикам в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемым к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 8 классе: «Повторение материала, пройденного в 7-м классе», «Словосочетание», «Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое», «Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство», «Двусоставные и односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова. Обращения», «Обособленные члены предложения».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 20 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

Желаем вам удачи!

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ
Вариант № 1

1. Выпишите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

заперт**А**
 при**Б**в
 за**И**дно
 м**О**лящий
 нач**А**вший

Ответ: _____ .

2. Выпишите слово, состав которого **соответствует** схеме:

Приставка – корень – суффикс – окончание

услышанны**й**
 навечно
 нажима**я**
 помещена
 увидевши**й**

Ответ: _____ .

3. Заполните таблицу, поместив в каждую из граф приведённые ниже суффиксы.

-ЕМ-, -ЮЩ-, -ЕНН-, -А-, -ВШ-, -ВШИ-, -НН-, -АЩ-, -ИМ-, -Ш-,
 -В-, -Т-, -ЁНН-, -Я-.

Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Суффиксы деепричастий несовершенного вида	Суффиксы деепричастий совершенного вида

4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова. Исправьте ошибки и дайте верную морфологическую характеристику выделенному слову.

- 1) продолжал работать, **НЕСМОТРЯ НА** усталость – предлог
- 2) **СОГЛАСИВШИСЬ** со мной – причастие
- 3) я **ВСЁ-ТАКИ** позвоню – частица
- 4) окна **ОТКРЫТЫ** – краткое причастие
- 5) **ОДНАКО** он ошибается – наречие

Ответ: _____

5. Укажите, в каких двух строчках допущены **грамматические ошибки**. Исправьте ошибки и запишите словосочетания правильно.
- 1) по приезде в аэропорт
 - 2) нарисовать более красивее
 - 3) изобретший микроскоп
 - 4) не пророняя ни слова
 - 5) действовать согласно инструкциям

Ответ: _____

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ю**.

кле...щаяся (поверхность)

плав...щийся (металл)

чу...щий (опасность)

(прекрасно) мысл...щий

вер...щий (в правду)

Ответ: _____ .

7. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом. Мотивируйте свой ответ.

1) Изучая строение клетки, учёным было сделано важное открытие.

2) Используя эпитеты, речь каждого становится ярче.

3) Выполнив упражнение, гимнаст получил аплодисменты зрителей.

4) Увидев на витрине торт, у неё возникло желание его купить.

5) Рассматривая рисунок, неожиданно погас свет.

Ответ: _____

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

измуч...нный леле...мый (всеми) предвид...вший движ...мый
засе...вший

Ответ: _____

9. Определите, сколько букв **Н** пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР	ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫБОРА КОЛИЧЕСТВА БУКВ Н
А) Мною собра...ы все необходимые материалы для реферата.	1) Две буквы Н пишутся в полной форме причастия или прилагательного, образованных от глагола совершенного вида.
Б) На краше...ой синей краской скамейке никто не сидел.	2) Две буквы Н пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
В) Повсюду чувствовался аромат свежекоше...ого сена.	

ПРИМЕР	ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫБОРА КОЛИЧЕСТВА БУКВ Н
Г) При неправильном воспитании дети обычно капризны и избалова...ы. Д) Непозна...ые тайны космоса ещё ждут своих исследователей.	3) Одна буква Н пишется в прилагательном, образованном от глагола несовершенного вида и употреблённом без зависимого слова. 4) Одна буква Н пишется в краткой форме страдательного причастия. 5) Две буквы Н пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы Н. 6) Две буквы Н пишутся в прилагательном, образованном от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-.

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ДОЧИТАННАЯ до середины книга лежала на тумбочке.

Эта тайна (НЕ)РАСКРЫТА.

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами. В доме, (НЕ)СМОТРЯ на вечернюю прохладу, было душно.

Иван (НЕ)СПЕША повернулся.

Ответ: _____ .

11. Определите, какая гласная (**Е** или **И**) пишется на конце слова, и установите соответствие между столбцами таблицы: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР	ГЛАСНАЯ БУКВА НА КОНЦЕ СЛОВА
А) (В)ТЕЧЕНИ... нескольких секунд Б) вспоминал (В)ПОСЛЕДСТВИ... В) (В)ОТЛИЧИ... от меня Г) (В)ЗАКЛЮЧЕНИ... ещё раз подчеркну Д) (В)СЛЕДСТВИ... отсутствия всякого интереса Е) сниматься (В)ПРОДОЖЕНИ... фильма	1) Е 2) И

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова пишутся **слитно**.

- 1) Он имел (В)ВИДУ совсем другое.
- 2) (ПРИ)ЧЁМ здесь Петров?
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ невнимательности я допустил ошибку в сочинении.
- 4) (НА)ВСТРЕЧУ мне шёл директор.
- 5) Вы ТАК(ЖЕ) веселы, как девять лет назад.
- 6) Я почти бежал, ЧТО(БЫ) не опоздать.

Ответ: _____ .

13. Определите, как пишутся приведённые ниже слова: **через дефис**, **слитно** или **раздельно**. Поставьте в скобках около слова цифру **1**, если оно пишется **через дефис**; цифру **2**, если оно пишется **слитно**; цифру **3**, если оно пишется **раздельно**. Запишите получившуюся последовательность цифр в ответ.

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| Оделись (по)зимнему | (_____) |
| (По)моему, будет дождь | (_____) |
| (По)немногу забыли обо всём | (_____) |
| Действовали (по)вашему плану | (_____) |
| (Крепко)накрепко завязали узел | (_____) |
| Жизнь прошли бок(о)бок | (_____) |

Ответ: _____ .

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должна стоять буква **И**.

Во время нашей экспедиции н(1) в Крыму, н(2) на Кавказе мы н(3) встретили этих бабочек, как н(4) старались их найти.

Ответ: _____ .

15. Укажите, в каком словосочетании причастие является зависимым словом.

- 1) прекрасно спевший
- 2) приехавший вечером
- 3) выполняемый учениками
- 4) приготовленный обед
- 5) давно прочитанный

Ответ: _____ .

16. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он достал из кармана гимнастёрки несколько писем (1) написанных одним и тем же круглым старательным почерком (2) и (3) вынув (4) стал рассматривать фотографию (5) сидевшей в траве (6) девушки.

Ответ: _____ .

17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**. Напишите номера этих предложений.

- 1) Разве ты, имея деньги, не тратил бы их?
- 2) Дрожжа, сдёрнула она с пальца кольцо.
- 3) Уже слегка запорошённые снегом его следы шли прямо в поле.
- 4) В корзине лежало теперь довольно много, очищенной с одного боку, картошки.
- 5) Он купил букет роз с первой зарплаты и стесняясь, вручил его матери.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 18–20.
--

(1) Выражение «*Я тебе покажу, где раки зимуют!*» тесно связа...о с историей нашего народа. (2)Этот фразеологический оборот корнями уходит во времена крепостного права. (3)Многие помещики любили полакомиться свежими раками. (4) Раки считались одним из изысканнейших блюд на зва...ых обедах.

(5) Летом раков было легко наловить. (5)Труднее дело обстояло зимой. (6)Заними приходилось лезть в студё...ую воду. (7)Раки прячутся под коряги, выкапывают норы в берегах озера и там зимуют.

(8) На ловлю раков ветре...ой холодной зимой посылали пров...нив-шихся крестьян, которые должны были доставать раков из лед...ной воды.

(9) Много времени проходило, прежде чем наловит крестьянин раков.

(10) Найти их, затаившихся в вырытых летом норах, было трудно.

(11) Промёрзнув в ветхой одеж...нке и застудив руки, крепостной часто тяжело заболел. (12)С тех пор пошло выражение «*Я тебе покажу, где раки зимуют!*», которое используют, выражая угрозу, если хотят кого-то наказать.

18. Кратко передайте содержание прочитанного текста, исключив лишние подробности и детали. Запишите получившийся вариант сжатого пересказа.

Ответ: _____

19. Напишите по порядку все пропущенные в словах буквы.

___; ___; ___; ___; ___; ___; ___.

20. Вспомните любой фразеологизм. Дайте его толкование. Приведите пример речевой ситуации, в которой уместно было бы использовать этот фразеологизм. Свой ответ оформите в виде связного развёрнутого высказывания.

Ответ: _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1
ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ
Вариант № 2

1. Выпишите слово, в котором **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

навЕрх
 начАв
 кровотОчащая (рана)
 налИТА
 отключЁн

Ответ: _____ .

2. Выпишите слово, состав которого **соответствует** схеме:

Приставка – корень – суффикс – окончание

разгадана
 прочитав
 бесшумно
 заселённый
 приумолкший

Ответ: _____ .

3. Заполните таблицу, поместив в каждую из граф приведённые ниже суффиксы.

-ИМ-, -УЩ-, -ЁНН-, -Я-, -ВШ-, -ВШИ-, -НН-, -ЯЩ-, -ЕМ-, -Ш-, -В-, -Т-,
 -ЕНН-, -А-

Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Суффиксы деепричастий несовершенного вида	Суффиксы деепричастий совершенного вида

4. Укажите, в каких строчках **допущены ошибки** в морфологической характеристике выделенного слова. Исправьте ошибки и дайте верную морфологическую характеристику выделенному слову.

- 1) он **ТОЖЕ** опоздал – союз
- 2) **НАПРОТИВ** магазина – наречие
- 3) шёл, **НЕ СМОТРЯ** по сторонам – деепричастие
- 4) **ЗАБЛУДИВШИСЬ** в лесу – причастие
- 5) **ДАЖЕ** не уверен – частица

Ответ: _____

5. Укажите, в каких двух строчках допущены **грамматические ошибки**. Исправьте ошибки и запишите словосочетания правильно.

- 1) по возвращению из школы
- 2) приобретший путёвку
- 3) по завершении спектакля
- 4) прочитая рассказ
- 5) приехал более рано

Ответ: _____

6. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **У**.

- леч...щий (врач)
тащ...щий (бревно)
хлещ...щие (брызги)
переч...щий (старшим)
(тяжело) дыш...щий

Ответ: _____ .

7. Укажите **правильно** построенное предложение с деепричастным оборотом. Мотивируйте свой ответ.

- 1) Изучая различные орфограммы, у нас появился интерес к русскому языку.
- 2) Находясь в лесу, нас застала гроза.
- 3) Анализируя это стихотворение, учениками были сделаны интересные наблюдения.
- 4) Рассказывая о предстоящей экскурсии, учитель заразил нас своим энтузиазмом.
- 5) Говоря о Пушкине, критиком были найдены очень точные слова.

Ответ: _____

8. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

- колебл...мый
завис...вший
уменьш...нный
закле...вший
неприемл...мый

Ответ: _____

9. Определите, сколько букв **Н** пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР	ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫБОРА КОЛИЧЕСТВА БУКВ Н
А) Сегодня холодно, и я надел вяза...ый бабушкой свитер.	1) Две буквы Н пишутся в полной форме причастия или прилагательного, образованных от глагола совершенного вида.
Б) Мы подошли к покосившемуся, некрашеному забору и остановились.	2) Две буквы Н пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
В) Их движения были точны и увере...ы.	3) Одна буква Н пишется в прилагательном, образованном от глагола несовершенного вида и употреблённом без зависимого слова.
Г) Меня беспокоил нерешё...ый вопрос.	4) Одна буква Н пишется в краткой форме страдательного причастия.
Д) Вам всегда везёт, вы, по-видимому, избалованы судьбой.	5) Две буквы Н пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы Н. 6) Две буквы Н пишутся в прилагательном, образованном от имени существительного с помощью суффикса -ЕНН-.

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) В полном одиночестве он простоял с минуту, (НЕ)РЕШАЯСЬ двинуться дальше.

2) В зале гремели долго (НЕ)СМОЛКАВШИЕ аплодисменты.

3) Ольга Петровна говорила (НЕ)ГРОМКО, но очень выразительно.

4) (НЕ)УСПЕВШИЕ отцвести георгины побиты ранними заморозками.

5) Мы достигли цели, но наш путь (НЕ)ЗАКОНЧЕН.

Ответ: _____ .

11. Определите, какая гласная (Е или И) пишется на конце слова, и установите соответствие между столбцами таблицы: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР	ГЛАСНАЯ БУКВА НА КОНЦЕ СЛОВА
А) быстро уснул (В)СЛЕДСТВИ... усталости	1) Е
Б) изменения (В)ТЕЧЕНИ... болезни	2) И
В) молчал (В)ПРОДОЛЖЕНИ... всего разговора	
Г) какое-то животное (НА)ПОДОБИ... бобра	
Д) (В)ЗАКЛЮЧЕНИ... ещё раз подчеркну	
Е) (В)ПОСЛЕДСТВИ... сожалел об этом	

Запишите в таблицу соответствующие цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова пишутся **слитно**.

- 1) Не знаю, **ЧТО(БЫ)** мне ещё почитать.
- 2) Он работал **ТАК(ЖЕ)** хорошо, как и все.
- 3) **ТО(ЖЕ)** самое было изображено на другой картине.
- 4) **И(ТАК)**, все вопросы решены.
- 5) **(В)ПОСЛЕДСТВИИ** мы долго об этом жалели
- 6) **(В)ВИДУ** предстоящих заморозков решено было отменить поход.

Ответ: _____ .

13. Определите, как пишутся приведённые ниже слова: **через дефис**, **слитно** или **раздельно**. Поставьте в скобках около слова цифру **1**, если оно пишется **через дефис**; цифру **2**, если оно пишется **слитно**; цифру **3**, если оно пишется **раздельно**. Запишите получившуюся последовательность цифр в ответ.

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| (По)моему, будет дождь | (_____) |
| (По)долгу собирались в путь | (_____) |
| (По)многу беседовали с ним | (_____) |
| Всё было (по)прежнему | (_____) |
| Шли бок(о)бок | (_____) |
| Сложил руки (крест)накрест | (_____) |

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должна стоять буква **И**.

Его н(1) раз приглашали приехать, но он н(2) разу, как мы н(3) старались, так и н(4) откликнулся на наше приглашение.

Ответ: _____ .

15. Укажите, в каком словосочетании причастие является зависимым словом.

- 1) быстро выполнивший
- 2) прочитанный учителем
- 3) написанное сочинение
- 4) работающий вечером
- 5) купленный на рынке

Ответ: _____ .

16. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Всматриваясь вдаль (1) он заметил (2) что в чёрной туче (3) отдыхающей на хребте западных гор (4) спряталось (5) уставшее за день (6) солнце.

Ответ: _____ .

17. Найдите предложения с **пунктуационной ошибкой**. Напишите номера этих предложений.

1) Идя по шумному проспекту и чувствуя своё единение с толпой, он был счастлив.

2) Мартовский снег, пахнувший влажной свежестью, похрустывает под ногами.

3) О несомненном таланте молодого поэта свидетельствовали, опубликованные в мартовском номере журнала, его стихи.

4) Работает он с утра до вечера не покладая рук.

5) Сестра загрузила и, отвернувшись стала смотреть на другой берег.

Ответ: _____ .

Прочитайте текст и выполните задания 18–20.

(1) Выражение *«жить на широкую ногу»* возникло в средние века.

(2) На большом пальце правой ноги английского короля Генриха II Плантагенета появился чер...чур уродливый нарост. (3) Чтобы скрыть этот физический недостаток, монарх приказал своему сапожнику изготовить специальные длинные башмаки с острыми, загнутыми кверху носками. (4) Затем такая обувь стала чрезвычайно модной. (5) Знатные люди, подр...жая королю, тоже стали носить эксклюзивные «носатые» башмаки.

(6) Чтобы такие ботинки не сваливались с ноги, модникам приходилось набивать их сеном. (7) Вследстви... этого во Франции, которую мода на длинную обувь тоже не миновала, родилось и другое устойч...вое выражение – *«иметь сено в башмаках»*, то есть жить богато.

(8) Генрих II решил ограничить длину носков обуви в законодательном порядке. (9) Обыкновенным гражданам разрешалось носить башмаки с носком не более 15 сантиметров, рыцарям и баронам – 30 сантиметров.

(10) Лишь особы королевской крови могли носить обувь любой длины.

(11) Таким образом, размер обуви стал свидетельством богатства и знатности. (12) По длине башмака можно было узнать самого знатного. (13) Впоследствии... из этого факта родился фразеологизм, означающий *«жить богато, не считая денег»*. (14) Так рассказ о королевской мозол... и связа...ой с нею моде породил идиому *«жить на широкую ногу»*.

18. Кратко передайте содержание прочитанного текста, исключив лишние подробности и детали. Запишите получившийся вариант сжатого пересказа.

Ответ: _____

19. Напишите по порядку все пропущенные в словах буквы.

___; ___; ___; ___; ___; ___; ___ .

20. Вспомните любой фразеологизм. Дайте его толкование. Приведите пример речевой ситуации, в которой уместно было бы использовать этот фразеологизм. Свой ответ оформите в виде связного развёрнутого высказывания.

Ответ: _____
